

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры дополнительного образования



С.В. Шелепова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой дополнительного образования



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Педагогика, «История педагогики».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах - «Активные методы обучения и воспитания», «Организация дополнительного образования».

Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.11 Игровые методы обучения и воспитания
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	7,5 / 270

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	39	—	39	66	144	экзамен
Очная	3	6	33		22	71	126	экзамен
Заочная	2	4	8		4	114	126	экзамен
Заочная	3	5	10		4	130	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации педагогической поддержки обучения и воспитания детей, развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области педагогического образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений во	ОПК-7.1.1. Знает: педагогические основы построения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-7.1.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации и взаимодействия субъектов;

	неурочной деятельности в рамках образовательных программ	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.1.3. Владеет: методами обучения и игровой деятельности в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура	
1. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества	1.Сущность и характеристика игровых технологий. 2. Возможности их использования в профессиональном образовании. 3.Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения.
2. Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	1.Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга. 2.Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайн, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). 3.Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга). 4.Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). 5.Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.
3. Роль игры в развитии детей.	1.Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников. Развитие игры с правилами. 2.Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. 3. Роль игры в развитии мышления. 4.Роль игры в развитии эмоциональной сферы. 5.Роль игры в нравственном развитии. 6.Роль игры в развитии воображения и творчества.
4. Технологии организации игрового обучения детей.	1.Принципы педагогического руководства игрой. 2.Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. 3.Технологии игры. Классификация. 4.Педагогическая технология организации. 5.Технология организации игры и возрастная периодизация. 6.Педагогическая технология организации игры фантазирования.
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры	
5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	1.Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр. 2. Педагогическая технология организации режиссерских игр. 3.Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. 4.Педагогическое сопровождение игр для детей. 5.Психологопедагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры. 5.Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей.

	6.Педагогическая технология организации игр-этюдов. 7.Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей. 8.Педагогическое сопровождение игр. 9.Психолого-педагогическая диагностика сюжетных игр.
6. Игра как метод обучения.образовательной организации	1. Значение педагогической игры; 2.Функции и особенности детской игры; 3.Реализация игровых приемов и ситуаций; 4.Игровые мотивы и организация игр;
7. Методика решения педагогической задачи в играх.	1.Дидактическая игра в системе педагогических технологий. 2. Ролевая игра в образовательном процессе. 3.Деловая игра в образовательном процессе. 4.Подвижные игры в образовательном процессе. 5.Интеллектуальные игры в образовании
8. Современные технологии игрового обучения.	1.Игра как технология обучения 2.Игра – важнейший компонент технологии воспитания детей. 3.Использование игровых методов обучения в дополнительном образовании.
9. Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	1.Внедрение игровой технологии в системе летнего отдыха. 2.Игровая педагогическая технология методов, которая включает в себя педагогическую игру. 3.Определенная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
10. Диагностика результатов игровой деятельности.	1.Игровое моделирование – процесс отражения реальности или фантастической реальности в игре. 2. Диагностика результатов обучения и воспитания

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура	39		39	66	144
1. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества	4		4	28	36
2. Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	10		10	16	36
3. Роль игры в развитии детей.	4		4	28	36
4. Технологии организации игрового обучения детей.	21		21		36
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	39		39	66	144

6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры	33		22	71	126
5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	5		2	13	20
6. Игра как метод обучения. образовательной организации	4		4	12	20

7. Методика решения педагогической задачи в играх.	6		4	10	20
8. Современные технологии игрового обучения.	8		4	10	22
9. Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	6		4	12	22
10. Диагностика результатов игровой деятельности.	4		4	14	22
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	33		22	71	126

6.3. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура					
1. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества	2		0,5	27	29,5
2. Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	2		0,5	29	31,5
3. Роль игры в развитии детей.	2		0,5	29	31,5
4. Технологии организации игрового обучения детей.	2		0,5	29	31,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	114	126

6.4. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры					
5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	1		0,5	21	
6. Игра как метод обучения. образовательной организации	2		0,5	22	
7. Методика решения педагогической задачи в играх.	2		0,5	22	
8. Современные технологии игрового обучения.	2		1	22	
9. Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	2		1	21	
10. Диагностика результатов игровой деятельности.	1		0,5	22	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	10		4	130	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. . Игровые технологии: специфика, структура

1. Определение методов обучения.
2. Наглядные методы и приемы обучения
3. Словесные методы и приемы обучения
4. Практические методы обучения
5. Игровые методы и приемы обучения.
6. Игра как психолого-психологическое явление.
7. Классификация детских игр.

8. Основные понятия: методы воспитания, средства воспитания, приемы, формы воспитательной работы.

9. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому

10. Методы формирования сознания (методы убеждения, лекция, рассказ, объяснение, беседа и диспут, пример, внушение).

11. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

12. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).

13. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

14. Игра как средство воспитания.

15. Нравственное воспитание посредством народных игр.

Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры

1. Условия эффективности игры как воспитательного средства

2. Основные признаки педагогической технологии

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном образовании.

4. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

5. Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.

6. Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

7. Технология «Портфолио дошкольника».

8. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

9. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

10. Психологические особенности детской игры.

11. Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников.

12. Использование ТРИЗ-технологии в детском саду.

13. Интеллектуально-познавательная игра, как средство развития познавательной активности ребенка.

14. Использование творческих игр в работе с дошкольниками.

7.2. Темы рефератов (докладов, эссе)

1. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании образовательного процесса.

2. Способы контроля и оценки диагностируемого результата

3. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

4. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

6. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность

7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

8. Социальный портрет ребёнка.

9. Моделирование образовательного пространства УДО.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования

Программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность

44.03.04 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагог дополнительного образования

Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	4,6
Дисциплина	Игровые технологии обучения и воспитания

Экзаменационный билет №п

1. Определение методов обучения.
2. Классификация детских игр.
3. Игра как средство воспитания.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 7 от 12.12.2023 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Донецкий государственный университет
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	3,5
Дисциплина	Игровые технологии обучения и воспитания

Экзаменационный билет №п

1. Основные признаки педагогической технологии
2. Технология «Портфолио дошкольника».
3. Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании

дошкольников.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 7 от 12.12.2023 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимально е количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Б езрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.
2. М итин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".3. Столяренко, А. М. Общая педагогика. [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.
3. Г орянина В. А. Психология общения: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Горянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-210 с.
- Г узеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001.-170с.

11.2. Дополнительная литература

1. Б линов, В. И. Введение в педагогическую деятельность :учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 129 с.
- 2 П едагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).